



## Εκπαιδευτής Επαγγελματικής Κατάρτισης Επίπεδο 5

Μεγάλης διάρκειας

Πρόγραμμα προετοιμασίας για την πιστοποίηση της ANAD

**Τρίτη 10/05/2022 - Σάββατο 16/07/2022,** (Code: EEK83TRAINTHETRAINER20220510)

Τρίτη 10/05/2022, Πέμπτη 12/05/2022, Σάββατο 14/05/2022, Τρίτη 17/05/2022, Πέμπτη 19/05/2022, Πέμπτη 26/05/2022, Σάββατο 28/05/2022, Τρίτη 31/05/2022, Πέμπτη 02/06/2022, Πέμπτη 09/06/2022, Σάββατο 11/06/2022, Τετάρτη 15/06/2022, Σάββατο 18/06/2022, Τετάρτη 22/06/2022, Σάββατο 25/06/2022, Σάββατο 02/07/2022 (08:30 – 16:15), Σάββατο 09/07/2022 (08:30 – 16:15), Τρίτη 12/07/2022 (08:30 – 16:15), Σάββατο 16/07/2022 (08:30 – 16:15)

Καθημερινές 18:00-21:15, Σάββατα 08:30-13:15

83 ώρες

Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί με την μέθοδο της Μικτής Εκπαίδευση (χρήση Zoom και Moodle και δια ζώσης διδασκαλία) **Οι τελευταίες 3 συναντήσεις θα πραγματοποιηθούν στην τάξη.**

### ■ Σκοπός Προγράμματος

Οι Εκπαιδευτές Επαγγελματικής Κατάρτισης διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου και την αύξηση της παραγωγικότητας. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα στοχεύει στην ανάπτυξη στελεχών επιχειρήσεων ως εκπαιδευτές επαγγελματικής κατάρτισης ούτως ώστε να πιστοποιηθούν με βάση το πρότυπο της ANAD <Εκπαιδευτής Επαγγελματικής Κατάρτισης Επίπεδο 5>. Στο πλαίσιο του προγράμματος οι καταρτιζόμενοι θα αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και ικανότητες στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων, ούτως ώστε να μπορούν να επεξηγούν βασικές διαφορές μεταξύ εκπαίδευσης ενηλίκων και εκπαίδευσης παιδιών. Επιπλέον οι καταρτιζόμενοι θα αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες για αποτελεσματική διάγνωση αναγκών κατάρτισης σε επίπεδο τομέα οικονομικής δραστηριότητας, οργανισμού και ατόμου. Οι καταρτιζόμενοι θα μπορούν να σχεδιάζουν αποτελεσματικά εκπαιδευτικά προγράμματα τα οποία θα περιλαμβάνουν σκοπό (ο οποίος εκφράζεται με συντομία, σαφήνεια και περιεκτικότητα), στόχους (σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων), και ορθά δομημένες ενότητες. Τέλος οι καταρτιζόμενοι θα είναι σε θέση να υλοποιούν τα εκπαιδευτικά τους προγράμματα εφαρμόζοντας σωστά επιλεγμένες, μεθόδους τεχνικές, μέσα και υλικά και να τα αξιολογούν επιλέγοντας τύπους και άξονες αξιολόγησης και σχεδιάζοντας αποτελεσματικά εργαλεία αξιολόγησης. Το πρόγραμμα επιπλέον θα ευαισθητοποιήσει τους καταρτιζόμενους για τη σημασία του ρόλου του Εκπαιδευτή Επαγγελματικής Κατάρτισης.

## ■ Στόχοι Προγράμματος

Με το τέλος του προγράμματος οι καταρτιζόμενοι θα είναι σε θέση να:

### Σε επίπεδο γνώσεων

1. Περιγράφουν το μοντέλο εκπαίδευσης ADDIE
2. Απαριθμούν τους 4 τομείς εργασίας του προτύπου ΕΕΚ
3. Απαριθμούν τις εργασίες ανά τομέα εργασίας
4. Απαριθμούν τις πηγές πληροφοριών και τους τρόπους συλλογής και αξιοποίησης στοιχείων και πληροφοριών για τους τομείς οικονομικής δραστηριότητας
5. Απαριθμούν διαρθρωτικά προβλήματα των τομέων
6. Κατονομάζουν θεματικούς τομείς αναγκών κατάρτισης των τομέων οικονομικής δραστηριότητας
7. Απαριθμούν τις τεχνικές συλλογής στοιχείων για εντοπισμό προβλημάτων στους οργανισμούς
8. Κατονομάζουν διάφορα χαρακτηριστικά των οργανισμών
9. Απαριθμούν πιθανά προβλήματα που σχετίζονται με ανάγκες κατάρτισης στους οργανισμούς
10. Περιγράφουν τρόπους ομαδοποίησης αναγκών κατάρτισης στους οργανισμούς
11. Απαριθμούν πιθανά χαρακτηριστικά καταρτιζομένων (δημογραφικά, κοινωνικά, εκπαιδευτικά, επαγγελματικά, ιδιαίτερα) και κατονομάζουν πιθανά κίνητρα μάθησης
12. Περιγράφουν τεχνικές συλλογής στοιχείων για την διερεύνηση των ατομικών αναγκών κατάρτισης των καταρτιζομένων καθώς επίσης και τρόπους ανάλυσης αποτελεσμάτων.
13. Ορίζουν τις γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις
14. Ορίζουν το συμβόλαιο δέσμευσης
15. Επεξηγούν τι είναι μέθοδος και τι τεχνική κατάρτισης
16. Ορίζουν τις διαφορές μεθόδους κατάρτισης και τις διαφορές τεχνικές κατάρτισης
17. Κατονομάζουν μέσα και υλικά κατάρτισης
18. Περιγράφουν διάφορους τύπους διαρρύθμισης αίθουσας και να απαριθμούν τα βασικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα
19. Ορίζουν την ελάχιστη επιφάνεια χώρου της αίθουσας κατάρτισης
20. Ορίζουν τους τύπους αξιολόγησης
21. Περιγράφουν το μοντέλο αξιολόγησης εκπαίδευσης Kirkpatrick Philips
22. Κατονομάζουν τύπους, άξονες, εργαλεία και τεχνικές αξιολόγησης

### Σε επίπεδο δεξιοτήτων

1. Προσδιορίζουν τις ευρύτερες ανάγκες κατάρτισης των τομέων οικονομικής δραστηριότητας, εντοπίζοντας τις πηγές πληροφοριών για συγκεκριμένο τομέα οικονομικής δραστηριότητας, συλλέγοντας να αξιοποιώντας στοιχεία και πληροφορίες, διακρίνοντας τα διαρθρωτικά και άλλα προβλήματα του συγκεκριμένου τομέα και εντοπίζοντας τους θεματικούς τομείς αναγκών κατάρτισης.
2. Εφαρμόζουν τις τεχνικές συλλογής στοιχείων για τον εντοπισμό προβλημάτων στους οργανισμούς ανάλογα με την περίπτωση
3. Διακρίνουν τα προβλήματα των οργανισμών που σχετίζονται με ανάγκες κατάρτισης
4. Διατυπώνουν τις ανάγκες κατάρτισης των οργανισμών λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά των οργανισμών

 7777 7252

 [enquiries@mmclearningsolutions.com](mailto:enquiries@mmclearningsolutions.com)

 Ίμβρου 16 Λευκωσία 1055



5. Ομαδοποιούν τις ανάγκες κατάρτισης των οργανισμών
6. Προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά των καταρτιζομένων και τα κίνητρα μάθησης
7. Επιλέγουν και να εφαρμόζουν τις τεχνικές συλλογής στοιχείων για την διερεύνηση και ανάλυση των ατομικών αναγκών κατάρτισης των καταρτιζομένων
8. Αναπτύσσουν εργαλεία για την διερεύνηση ατομικών αναγκών κατάρτισης των καταρτιζομένων
9. Διατυπώνουν σωστά τους στόχους του προγράμματος εστιάζοντας στις γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις χρησιμοποιώντας ενεργητικά ρήματα
10. Διατυπώνουν το σκοπό κατάρτισης με σαφήνεια, συντομία και περιεκτικότητα
11. Σχεδιάζουν την εναρκτήρια και την καταληκτική συνάντηση
12. Σχεδιάζουν και χρησιμοποιούν παγοθραύστες και ενεργοποιητές
13. Δομούν τα προγράμματα με τρόπο που να προσδιορίζονται οι ενότητες με αλληλουχία και συνοχή
14. Σχεδιάζουν εκπαιδευτικές ενότητες
15. Επιλέγουν ή και να αναπτύσσουν τις μεθόδους και τις τεχνικές κατάρτισης που θα χρησιμοποιηθούν
16. Επιλέγουν ή και να αναπτύσσουν τα μέσα κατάρτισης που θα χρησιμοποιήσουν
17. Επιλέγουν τα υλικά κατάρτισης που θα χρησιμοποιήσουν
18. Αναπτύσσουν το εκπαιδευτικό υλικό που θα χρησιμοποιήσει ο εκπαιδευτής κατά την διάρκεια του προγράμματος (παρουσιάσεις, σενάρια για υποδύσεις ρόλων κλπ.)
19. Αναπτύσσουν εκπαιδευτικά εγχειρίδια
20. Προετοιμάζονται πριν από την υλοποίηση της κατάρτισης, προβαίνοντας σε αποτελεσματική διαρρύθμιση της αίθουσας κατάρτισης, ελέγχοντας την λειτουργία των μέσων κατάρτισης και διασφαλίζοντας τις κατά περίπτωση κατάλληλες συνθήκες κατάρτισης
21. Χρησιμοποιούν αποτελεσματικά την προφορική επικοινωνία και την γλώσσα του σώματος
22. Παρουσιάζουν τα θέματα της εκπαίδευσης με τεκμηρίωση, σαφήνεια και ανεξαρτησία από σημειώσεις
23. Εφαρμόζουν αποτελεσματικά τις αρχές διαχείρισης και εμπύχωσης της ομάδας και να δημιουργούν κλίμα μάθησης
24. Υλοποιούν αποτελεσματικά εκπαιδευτικά προγράμματα χρησιμοποιώντας εκπαιδευτικές μεθόδους, τεχνικές, μέσα και υλικά κατάρτισης
25. Χειρίζονται αποτελεσματικά δύσκολους συμμετέχοντες, να γεφυρώνουν διαφορές και να αντιμετωπίζουν τριβές
26. Αντιμετωπίζουν τις διακοπές
27. Αξιολογούν τα προγράμματα τους εφαρμόζοντας το μοντέλο αξιολόγησης Kirkpatrick Philips
28. Επιλέγουν και να εφαρμόζουν τον κατά περίπτωση τύπο αξιολόγησης
29. Σχεδιάζουν αποτελεσματικά εργαλεία αξιολόγησης επιλέγοντας τους άξονες αξιολόγησης, τα εργαλεία αξιολόγησης, τις τεχνικές αξιολόγησης.
30. Επιλέγουν τους τύπους των ερωτήσεων που θα χρησιμοποιήσουν καθώς επίσης και τις κλίμακες μέτρησης

## **Σε επίπεδο στάσεων**



1. Αισθάνονται την σημασία του ρόλου τους ως εκπαιδευτές επαγγελματικής κατάρτισης
2. Υιοθετούν την διάγνωση εκπαιδευτικών αναγκών ως σημαντικό στάδιο πριν τον σχεδιασμό προγραμμάτων
3. Ευαισθητοποιούνται αναφορικά με τη σημασία της διάγνωσης εκπαιδευτικών αναγκών στον σχεδιασμό αποτελεσματικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων
4. Ευαισθητοποιούνται αναφορικά με την σημασία της εναρκτήριας και της καταληκτικής συνάντησης για την αποτελεσματικότητα του προγράμματος
5. Υιοθετούν καινοτόμες τεχνικές κατάρτισης ανάλογα με τη φύση του προγράμματος τους
6. Αποδέχονται δύσκολους συμμετέχοντες ως πρόκληση για την δική τους βελτίωση
7. Συνεργάζονται με άλλους εκπαιδευτές τόσο για τη δική τους βελτίωση όσο και για την προώθηση της δια βίου μάθησης
8. Ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους τους και να τους παρακινήσουν για βελτίωση
9. Εκτιμούν την σημασία της αξιολόγησης στην εκπαίδευση ως εργαλείο για βελτίωση τόσο των ιδίων όσο και του προγράμματος

## ■ Απευθύνεται σε

Εκπαιδευτές χωρίς εκπαιδευτική εμπειρία ή με εκπαιδευτική εμπειρία λιγότερη των 240 ωρών

## ■ Θεματολογία

1. Εισαγωγή στο εργαστήριο
2. Το μοντέλλο Addie και το πρότυπο της ANAD
3. Βασικές Αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων
4. Διάγνωση Αναγκών Κατάρτισης [EEK1]
5. Σκοπός και στόχοι κατάρτισης
6. Δομή ενοτήτων
7. Εναρκτήρια και Καταληκτική συνάντηση
8. Μέθοδοι Κατάρτισης Τεχνικές Κατάρτισης
9. Μέσα και Υλικά Κατάρτισης
10. Προετοιμασία πριν από την υλοποίηση της κατάρτισης
11. Υλοποίηση της κατάρτισης
12. Υλοποίηση της κατάρτισης
13. Αξιολόγηση προγραμμάτων ή/και ενοτήτων κατάρτισης

## ■ Εκπαιδευτής

Χριστιάνα Κναή

## ■ Τιμή

Αρχική τιμή:€1905.00 +ΦΠΑ (Αναμενόμενη Επιχορήγηση από ΑνΑΔ: €1411) Τελικό Ποσό €855.95

The programme specification has been approved  
by the HRDA.



 7777 7252

 [enquiries@mmclearningsolutions.com](mailto:enquiries@mmclearningsolutions.com)

 Ίμβρου 16 Λευκωσία 1055

